



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



PRÉVENTION DES ADDICTIONS ET SPORT
Réunion nationale DGS
24 mars 2026



Présentation du projet régional
« Promouvoir la santé des jeunes en milieu sportif, accompagner les clubs sportifs à développer le bien-être des jeunes et prévenir les conduites à risques des jeunes de 12 à 18 ans »



**Direction de la Santé Publique- Parcours
Addictions- Émilie CONTANT**

**PROMOTION SANTÉ BFC-
Dr Isabelle MILLOT- Directrice**



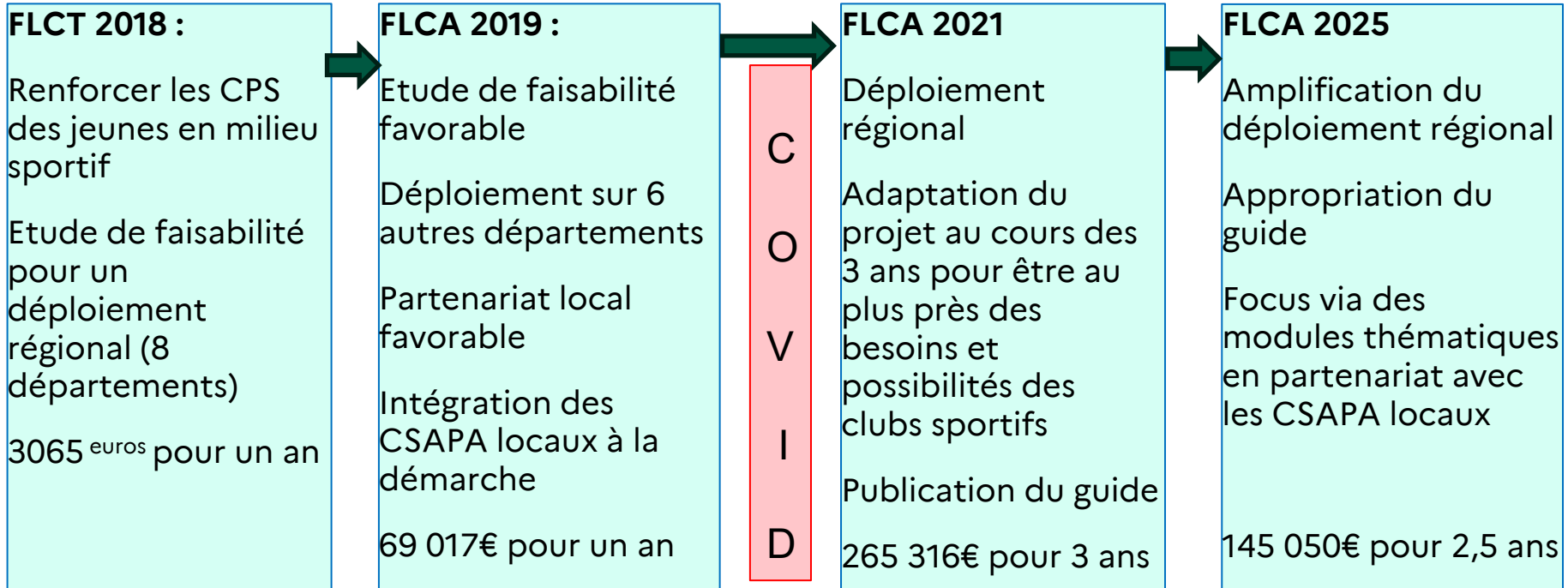
1. Contexte

Contexte de déploiement- Historique

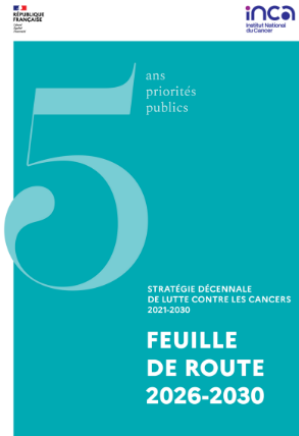
Ce projet s'inscrit dans les suites de plusieurs constats, initiatives partenariales:

- Un engagement historique de l'ARS BFC à développer la professionnalisation de la prévention en favorisant la montée en compétence des acteurs du territoire;
- Une structuration de la prévention- promotion de la santé essentiellement organisée en faveur des jeunes scolarisés;
- Une initiative locale d'une DT ARS, à petite échelle, pour déployer la prévention-promotion de la santé en milieu sportif;
- Une animation régionale de l'ARS-Parcours Addictions avec ses partenaires sur un référentiel d'intervention régional en faveur de la prévention des conduites addictives;
- L'opportunité du Fonds de lutte contre le tabac pour travailler cet axe milieu sportif- promotion de la santé- prévention des conduites addictives.

Un projet financé depuis 2018 qui a su évoluer et s'adapter...



... qui s'intègre et contribue à nos politiques de santé publique



<https://www.apmnews.com/story.php?objet=43080&subma=...>
© 1989-2025 APM International -
VWdSL7Y2bZb3k0oc3F8fH8f3nGm3P9M8B32F9U3g04y2yGau8W3Xg7u8eG5f4j_mCw8U3Pw8K3P8B3Q0_&size=92459

DEPÊCHE - Jeudi 04 décembre 2025 - 18:28

Alcool: un plan de prévention des risques publié au premier semestre 2026 (Stéphanie Rist)

2. LE PROJET

The image shows the cover of a brochure. At the top, there are logos for the République Française and the Agence Régionale de Santé Bourgogne-Franche-Comté. The title 'PROMOUVOIR LA SANTÉ DES JEUNES EN MILIEU SPORTIF' is prominently displayed in white text on a dark blue background. Below the title is an illustration of a group of young people in various athletic poses, surrounded by plus signs and icons representing health and sports. At the bottom of the illustration, there is a subtitle: 'Des conseils et des fiches d'activités pour aider à développer le bien-être des jeunes et prévenir les addictions'. The bottom of the brochure features logos for the Région Bourgogne-Franche-Comté, the Délégation régionale académique à la jeunesse, and the Agence Régionale de Santé Bourgogne-Franche-Comté.

RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

ars
Agence Régionale de Santé
Bourgogne-
Franche-Comté

PROMOUVOIR LA SANTÉ DES JEUNES EN MILIEU SPORTIF

Des conseils et des fiches d'activités pour aider à développer
le bien-être des jeunes et prévenir les addictions

RÉGION BOURGOGNE-
FRANCHE-COMTÉ

Délégation régionale académique
à la jeunesse, à l'éducation et aux sports

Promotion
Santé
Bourgogne-
Franche-Comté

Les effets de quelques années de mobilisation

De 2018 à 2025,

Promotion Santé et Addictions France :

11 formations/sensibilisations à l'échelle régionale

137 encadrants sportifs touchés (éducateurs, dirigeants...)

Méthode



Différentes enquêtes ont été réalisées auprès des encadrants et des jeunes



entretiens individuels



focus group



échanges téléphoniques



questionnaires en ligne



Recueil sur :

- les problématiques de santé rencontrées dans les clubs
- la place de la prévention et promotion de la santé au sein des clubs
- l'organisation des activités sportives (séances, compétitions, stages, ...)
- l'intérêt porté au projet
- les leviers pour l'adhésion des clubs.



Guide créé en collaboration avec des institutions sportives (CROS, CDOS, DRAJES, SDJES, Addictions France) et des clubs régionaux

19

entretiens



9

visites
de terrain



auprès de
différentes
disciplines
(y compris
handisports)



Aider les éducateurs à
promouvoir le bien-être
des jeunes de 12 à 18 ans en
développant leurs CPS

Par exemple, ce qu'ils disent

“ Dans notre pratique on travaille déjà sur ces compétences (psychosociales), la gestion des émotions, agir par rapport à l'autre, mais ce n'est pas structuré. ”

Éducatrice sportive Territoire de Belfort

“ Dans la vie comme dans le sport, il est important de prendre du plaisir pour soi tout en prenant soin des autres. C'est cette approche qui permet de construire un environnement bienveillant, propice à la santé et au bien-être de chacun. ”

“ C'est régulièrement auprès des éducateurs sportifs que les jeunes se confient quand ils ont des problèmes. L'éducateur, s'il est bien formé, il peut déceler des choses, et il peut agir, aider. ”

Jérôme P. - CROS BFC

Résultats



GUIDE

avec **34**
fiches
d'activités

testées
auprès de

25 clubs



cohésion de groupe et communication

gestion du stress et confiance en soi

identification des émotions



outils pour **repérer le mal-être**
et les conduites à risque



conseils pour **intervenir et**
orienter les jeunes concernés



Grâce aux
visites et
entretiens



la stratégie initiale a évolué pour s'adapter aux contraintes du terrain, aux publics (jeunes, encadrants bénévoles, salariés) et aux pratiques sportives observées en stages, entraînements, compétitions.

1^{ers}
retours +



l'usage de l'outil sera mesuré dans le cadre de l'évaluation globale du projet, structurée autour des 5 axes de la charte d'Ottawa.



3 parties :

- Comment améliorer la santé et le bien-être des jeunes, par des activités de développement des CPS ?
- Comment repérer les jeunes sportifs en difficulté et que faire en tant qu'encadrant ?
- Comment réagir face à des situations problématiques ?

SOMMAIRE

INTRODUCTION P.6

I COMMENT AMÉLIORER LA SANTÉ ET LE BIEN-ÊTRE DES JEUNES, PAR DES ACTIVITÉS DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES (CPS) P.7

Les compétences psychosociales (CPS) : de quoi s'agit-il ? p.7

Les compétences psychosociales (CPS) : pourquoi les développer dans le sport ? p.9

Les compétences psychosociales (CPS) : comment et quand les développer ? p.10

Avec des fiches d'activités pour améliorer le climat, la cohésion d'équipe et le bien-être des jeunes

II COMMENT REPÉRER LES JEUNES SPORTIFS EN DIFFICULTÉ ET QUE FAIRE EN TANT QU'ENCADRANT ? P.76

L'adolescence : une période de grande vulnérabilité p.76

Comment repérer un jeune en difficulté ? p.77

Des exemples de comportements à risque rencontrés dans le milieu sportif p.77

Que faire si vous repérez un mal-être ou un comportement à risque ? p.80

Vers qui orienter le jeune ? p.82

III COMMENT RÉAGIR FACE À DES SITUATIONS PROBLÉMATIQUES ? P.85

BIBLIOGRAPHIE P.90



Le guide

PARTIE 1

COMMENT AMÉLIORER LA SANTÉ ET LE BIEN-ÊTRE DES JEUNES PAR DES ACTIVITÉS DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES (CPS) ?

1-LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES (CPS) : de quoi s'agit-il ?

Imaginez la vie comme une aventure en pleine nature, pleine de virages inattendus et de défis à relever. Pour naviguer à travers ces eaux parfois tumultueuses, chacun de nous a besoin d'être bien équipé avec un sac à dos rempli de ressources. Les compétences psychosociales, ce sont ces ressources que l'on va mettre dans notre sac, qui vont nous aider à relever les défis, à nous adapter et à avancer malgré les obstacles.



ISKOLOVE - 05.2022



LES COMPÉTENCES
PSYCHOSOCIALES
EXPLIQUÉES EN VIDÉO

Les CPS font référence aux ressources cognitives, sociales et émotionnelles que chaque personne peut développer et renforcer tout au long de sa vie. Elles ne sont jamais totalement acquises, mais peuvent se travailler au quotidien.

LES CPS DANS LE SPORT



Les compétences **cognitives**

Connaître ses forces et ses limites physiques ou techniques
Maîtriser ses impulsions en cas de défaite ou de sentiment d'injustice
Se fixer des objectifs sportifs et trouver le moyen d'y parvenir



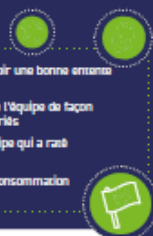
Les compétences **émotionnelles**

Être en capacité de gérer son stress avant une compétition
Avoir un comportement approprié envers les adversaires ou l'arbitre
Ritueliser à se ramobiliser après un échec



Les compétences **sociales**

Adopter des comportements permettant d'avoir une bonne ambiance dans l'équipe
Résoudre un conflit avec un autre membre de l'équipe de façon constructive, sans paroles ni gestes inappropriés
Avoir de l'empathie pour un membre de l'équipe qui a raté quelque chose
Savoir refuser la tentation de dopage ou de consommation de produits



Pour en savoir +

Découvrez le référentiel CPS
de Santé Publique France



Quelques pistes pour favoriser un bon climat d'entraînement
et le développement des CPS des jeunes :

**PROMOUVOIR LE RESPECT DE TOUS
ET LE FAIR-PLAY**

(en acceptant les résultats des arbitres)

**METTRE L'ACCENT
SUR LE PLAISIR**

**VALORISER L'EFFORT ET
L'AMÉLIORATION DES JEUNES**

(au-delà des résultats de la
compétition)

BIEN SE CONNAÎTRE SOI-MÊME

(prendre conscience de soi-même et
de ses sentiments, connaître
ses forces et ses limites)

**ACCEPTER LES ERREURS ET EN
TIRER DU POSITIF** (on construit ses
réussites grâce à ses erreurs)

POSER UN CADRE (définir des règles
rassure un groupe)



**FAIRE PREUVE D'EMPATHIE
ET ÊTRE À L'ÉCOUTE**

(se rendre disponible, avoir la même
considération pour tous les jeunes et
ce qu'ils ressentent)

**FAVORISER LA MOTIVATION
ET LA CONCENTRATION**

(encourager, mettre en
confiance et faire des feed-back
positifs plutôt que critiquer sans
être constructif)

**PROMOUVOIR LA COOPÉRATION
ET L'ESPRIT D'ÉQUIPE** (encourager
les jeunes à se soutenir les uns les
autres, mettre en avant l'importance de
l'entraide et de la collaboration)

**RENFORCER SES PROPRES
COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES
ET DONNER L'EXEMPLE**

(par exemple, c'est en étant empathique
avec les jeunes, que l'on va les aider à
développer leur propre empathie)

QUE VOULEZ-VOUS TRAVAILLER ?

	Favoriser la cohésion de groupe et la communication	Gérer son stress et prendre confiance en soi	Prendre conscience de ses émotions
QUAND UTILISER LA FICHE ?	Entraînement : échauffement/ récupération	1 2 3 4 5 6 8 9 10 12 13 14 16 18	20 21 22 26 24 27 28 29 30 31 32
	Stago	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	19 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34
	Compétition	6 8 12 15	19 21 22 23 24 25 26 27 29 30 31 33



Ci-dessous, en détail, le répertoire des activités, par objectifs et compétences
psychosociales à renforcer :

**FAVORISER LA COHÉSION DE GROUPE
ET LA COMMUNICATION**

- Activité 1 : Le jeu du stylo
- Activité 2 : Le relais par équipe
- Activité 3 : La ronde du squat
- Activité 4 : Quatre à la fois
- Activité 5 : Le jeu des points communs
- Activité 6 : Le nœud humain
- Activité 7 : Le jeu de la corde et du carré partiel
- Activité 8 : Le jeu des qualités
- Activité 9 : Sauter gagnant
- Activité 10 : Le défi photo
- Activité 11 : Le parcours à l'aveugle
- Activité 12 : Et toi, t'en penses quoi ?
- Activité 13 : Ours polaires sur la banquise
- Activité 14 : Des chiffres et des lettres
- Activité 15 : Le chef d'orchestre
- Activité 16 : Bombe bouclier
- Activité 17 : Quelles sont nos valeurs ?
- Activité 18 : Le jeu du miroir

**GÉRER SON STRESS ET PRENDRE
CONFIANCE EN SOI**

- Activité 19 : Gestion des émotions et du stress par
l'imagerie mentale
- Activité 20 : Relaxation et gestion du stress
- Activité 21 : Relâchement éclair
- Activité 22 : Évacuer les sentiments désagréables
- Activité 23 : Gérer son stress avant une
compétition
- Activité 24 : Frein aux pensées parasites
- Activité 25 : Une situation dont je suis fier !
- Activité 26 : Avoir une attitude positive
- Activité 27 : Le sentiment du gagnant

PRENDRE CONSCIENCE DE SES ÉMOTIONS

- Activité 28 : La statue des émotions
- Activité 29 : Météo intérieure en compétition
- Activité 30 : Mes émotions en situation
- Activité 31 : Le biberon des émotions
- Activité 32 : Le binôme des émotions
- Activité 33 : J'exprime mes émotions
- Activité 34 : Pause, observe, agit

Retrouver l'ensemble des fiches
d'activités en version numérique
en scannant ce QRCode :



#3

FAVORISER LA COHÉSION DE GROUPE ET LA COMMUNICATION

LA RONDE DU SQUAT

OBJECTIFS

#cohésion de groupe
#capacité de maîtrise de soi et développement des liens sociaux

⌚ 10 min
👤 Aucun

ACTIVITÉ

ÉTAPE 1

Placez les joueurs en cercle et donnez un ballon à l'un d'entre eux (joueur A).

ÉTAPE 2

Le joueur A doit envoyer le ballon à un autre (joueur B), à l'insu de tous. Dès que le joueur le récupère (joueur B), les deux personnes qui l'insouvent doivent faire un squat.

La règle paraît simple mais attention ! Si le joueur B qui a récupéré le ballon se balaise aussi et fait un squat, il a perdu, il sort du cercle !

ÉTAPE 3

Le jeu continue : le joueur B qui a reçu le ballon, devient joueur A et le lance à quelqu'un d'autre. Et ainsi de suite sur le temps que vous souhaitez.

DÉBRIEF

Demandez aux jeunes ce qu'ils ont pensé de l'activité. Expliquez-leur qu'ils ont travaillé la concentration, l'attention à l'environnement, à l'autre, à soi, ... Faites le lien avec eux, entre ces compétences et la pratique de leur sport.



Activité approuvée par les jeunes de l'équipe Rével Basket la sur-Tille - Côte-d'Or

#28

FRENDRER CONSCIENCE DE SES ÉMOTIONS

VARIANTES

Variante 1 : pour cibler l'exercice, vous pouvez leur demander de prendre la pause de leur émotion actuelle, au moment T. Puis de s'expliquer chacun sur le pourquoi de cette émotion.

Variante 2 : Pour les joueurs plus âgés, il est possible de proposer des émotions d'un même champ lexical afin d'échanger sur les différences dans la posture des statues. Cela peut permettre de travailler sur l'intensité des émotions.

Par exemple : content / heureux / excité OU préoccupé / anxieux / paniqué



Activité approuvée par l'équipe Rével Basket la sur-Tille - Côte-d'Or, qui exprime « La peur »

Émotion



		😊	😬	😡	😞
INTENSITÉ	FAIBLE	Content Satisfait Rejoit	Préoccupé Soucieux Méfiant	Agacé Contrarié Impatient	Déçu/Affecté Embarrassé Gêné
	MOYENNE	Heureux Optimiste Enchanté	Anxieux Inquiets Tourmentés	Mécontent Irrité Frustré	Peiné Blasé Navré
	FORTE	Enthousiasmé Excité Euphorique	Angoissé Étrayé Paniqué	Bras armé Furieux Enragé	Désespéré Anéanti Déprimé

PARTIE 2

COMMENT REPÉRER LES JEUNES SPORTIFS EN DIFFICULTÉ ET QUE FAIRE EN TANT QU'ENCADRANT ?

REPÉREZ / NOMMEZ / ORIENTEZ

Comme nous venons de le voir, travailler les compétences psychosociales auprès des jeunes permet d'apprendre à gérer ses émotions et à améliorer la santé et le bien-être. Lorsque ces compétences de vie ne sont pas assez travaillées dès le plus jeune âge, le risque de mal-être, de comportements à risque voire d'addictions est plus important. Comment déceler les situations de mal-être chez un jeune ? Quels sont les comportements à risque pour la santé ? Que faire et vers qui orienter si vous repérez une telle situation ?

1-L'ADOLESCENCE : une période de grande vulnérabilité

L'adolescence est une période de transition entre l'enfance et l'âge adulte où le jeune fait face à des changements physiques, psychiques et sociaux, il se questionne sur lui, sur son identité, ...



2-COMMENT

repérer un jeune en difficulté ?

Certains signaux peuvent vous alerter sur un éventuel mal-être de l'adolescent :



Si ces signaux d'alerte se répètent et perdurent, la santé du jeune peut être en danger, il est important de rechercher une aide professionnelle.

Pour en savoir +



3-DES EXEMPLES DE COMPORTEMENTS À RISQUE rencontrés dans le milieu sportif

Avoir un comportement à risque, c'est chercher à répéter encore et encore un comportement qui peut avoir une incidence sur la santé, soit pour en éprouver du plaisir, soit pour soulager un malaise intérieur.

L'adolescence est une période propice aux comportements à risque car les adolescents cherchent à tester leurs limites et à expérimenter de nouvelles pratiques. C'est également la période où le cerveau est en développement intense, et donc plus vulnérable aux effets toxiques et addictifs des produits consommés.

PARTIE 3

COMMENT RÉAGIR FACE À DES SITUATIONS PROBLÉMATIQUES

SITUATIONS CONCRÈTES OBSERVÉES EN BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

Dans le cadre de l'élaboration de ce guide, des entraîneurs, éducateurs, dirigeants, bénévoles et salariés ont été interrogés sur les situations repérées au sein des clubs sportifs en Bourgogne-Franche-Comté. Parmi les problématiques rencontrées on retrouve principalement celles liées aux consommations, aux comportements à risque et aux problématiques d'addiction.

Voici quelques situations repérées sur le terrain et des pistes de solution pour intervenir.

UN(E) JEUNE DE 17 ANS A APPORTÉ UNE BOUTEILLE D'ALCOOL DANS LES VESTIAIRES, QU'EST-CE QUE JE FAIS ?



POURQUOI ?

Les raisons peuvent être multiples : l'envie d'impressionner ses co-équipiers, d'expérimenter avec les autres dans un cadre plus libre que le milieu scolaire, de consommer avant un match pour se « booster » et avoir le sentiment d'améliorer ses performances.

QUE FAIRE ?

- Éviter de réagir avec colère et prendre le temps de réfléchir à l'attitude à adopter.
- Aborder le jeune en tête-à-tête pour comprendre ses motivations. Lui poser des questions ouvertes pour qu'il puisse s'exprimer. Garder une approche empathique et bienveillante. Éviter les reproches et le chantage.
- Rappeler les risques liés à la consommation d'alcool, notamment les effets délétères sur sa santé et ses performances sportives. Évoquer le danger à inciter ses co-équipiers à boire de l'alcool, que ce soit avant ou après les matchs.
- Rappeler les mesures disciplinaires qui peuvent être prises et les conséquences que cela peut avoir sur sa pratique sportive.
- Contacter le président ou la présidente du club pour l'informer de la situation.
- Proposer au fil de l'année des exercices du guide qui favorisent l'estime de soi. Travailler les compétences psychosociales permet de limiter l'entrée dans les premières consommations : en apprenant à dire non lorsqu'on nous propose de boire ou fumer, en ayant confiance en ses capacités (pas besoin d'alcool pour gagner), en faisant des choix personnels bons pour soi et sa santé.

JE REMARQUE QU'UN(E) JEUNE VIENT JOUER ALORS QU'IL/ELLE EST BLESSÉ(E).



POURQUOI ?

- Le jeune peut ressentir une pression vis-à-vis de son équipe qui compte sur lui, ou bien une pression de la part de ses amis ou de ses parents, qui l'incitent à donner toujours plus pour gagner ses matchs, monter au classement ou être le meilleur.
- Il peut également craindre de perdre sa place dans l'équipe et d'être remplacé pour un match important par exemple.
- Cette situation peut également être un marqueur d'une dépendance sportive. Le dépendant sportif souhaite toujours donner le meilleur de lui-même et se fixe des objectifs toujours plus difficiles à atteindre. Avoir sa « dose » de sport lui permet de s'apaiser et de continuer de se sentir bien. S'il ne peut pas pratiquer (blessure ...), il est frustré et peut développer des symptômes de manque (angoisse, irritabilité). Perdre à petit, l'activité qui lui procurait du plaisir peut tendre vers du devoir, du besoin ou de la nécessité.

QUE FAIRE ?

- Échanger avec le jeune et comprendre pourquoi il agit ainsi, quelle est la cause de ce comportement (pression de l'équipe, des parents, des amis, dépendance ?)
- Ne pas lui mettre la pression. Le rassurer sur son éventuelle crainte de perdre sa place, reprendre ses inquiétudes une à une et discuter des conséquences ensemble.
- Si le problème vient d'une incapacité à se « passer de sa dose de sport », questionner-le sur sa douleur et sa façon de la gérer. Est-ce que la pratique sportive aggrave sa douleur ? Est-ce qu'il se sentirait capable de réduire la fréquence ou l'intensité de son entraînement ? Par quoi pourrait-il remplacer sa séance ?
- Continuer à l'intégrer dans la vie du club (lui transmettre les informations, le convier aux moments de convivialité, à des manifestations, événements, ...), prendre de ses nouvelles et lui faire comprendre que les membres du club seront ravis de le voir revenir en pleine forme.

UN(E) JEUNE PASSE BEAUCOUP DE TEMPS SUR SON TÉLÉPHONE DANS LES GRADINS AU LIEU D'ÉCHANGER AVEC LES AUTRES.



POURQUOI ?

Cette tendance à utiliser son téléphone de manière excessive peut être le signe de plusieurs choses : une recherche d'évasion (= anxiété), une difficulté à s'intégrer avec les autres (= timidité), un besoin d'être en retrait (= refuge), ... ou bien être le signe d'un comportement à risque (= utilisation excessive).

Un cadre institutionnel devenu favorable

Stratégie nationale CPS coconstruite et partagée

- **Instruction interministérielle du 19 août 2022**

Orientation du Ministère des Sports

- CPS comme axe central
- Guide CPS milieu sportif au service de la stratégie interministérielle
- Formation des agents ?

Finalité du projet (sept 2025 – déc 2027)

Intégrer le développement des CPS dans la pratique sportive, en s'appropriant notamment le guide Promouvoir la santé des jeunes en milieu sportif

- Entrée par facteurs de protection/CPS ++
- Accompagnement à l'usage du guide au sein des disciplines sportives
- Évaluation concrète des pratiques sportives intégrant les CPS/usage des fiches du guide.



Les actions

Des temps de coordination : copil régional + dynamique par département (DT-ARS, CDOS, SDJES...) + comité technique interne

Des actions de montée en compétence

Formation d'encadrants

Formation de formateurs d'encadrants

Sensibilisations (ex : 142 personnes en 2025)

Modules thématiques

Accompagnement et perfectionnement

(CREPS, en lien avec projet de recherche)

De la communication

Diffusion papier du guide – prévision d'une V2

Des articles (associations ayant expérimenté le guide)

Une vidéo par an (Retex)

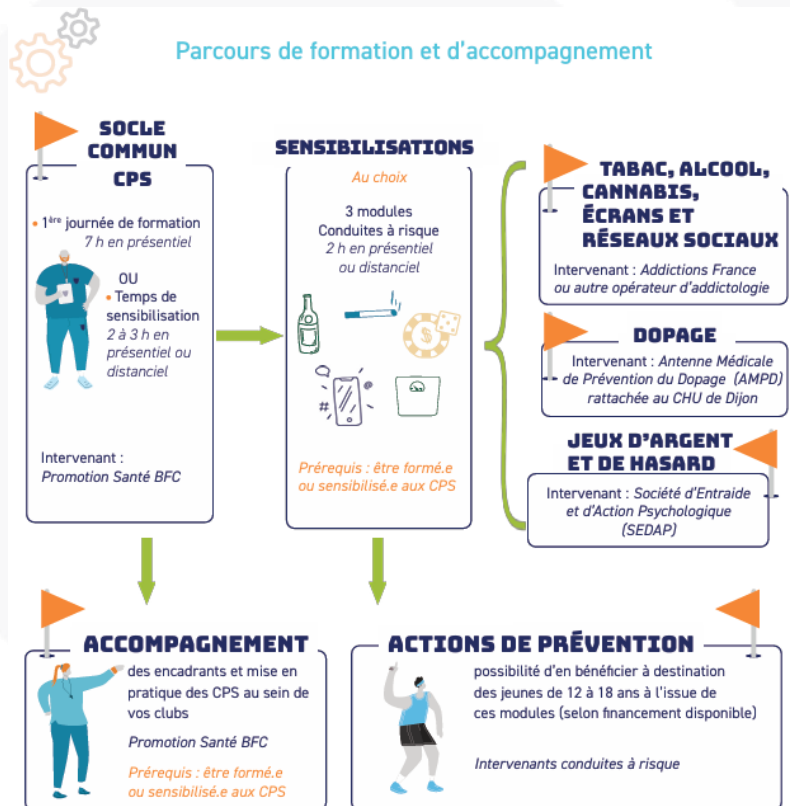


Un point fort : les partenariats

- **15 lettres d'engagement** signées avec les ligues régionales (natation, gym, tir, handisport, foot, judo...), les offices municipaux des sports, les organismes de formation
- **CROS** : mobilisation des ligues
- **DRAJES** : va mobiliser les organismes de formation ; souhaite former ses conseillers techniques régionaux pour impulser la dynamique auprès des ligues (surtout celles que nous n'aurons pas pu toucher) → Rencontres pour coordonner avec leurs pôles « politiques sportives » et « formation/certification »
- **Ligues, organismes de formation, associations sportives** : co construction des modalités pour les formations, partenariat recherche PRISME
- **Opérateurs addicto** : Addictions France, AM Prévention dopage et SEDAP (csapa Fédération addiction) en seconde ligne pour les clubs concernés par ces problématiques (identifiées lors des entretiens)

Parcours de formation/accompagnement

Encadrants sportifs



Finalité : favoriser une montée en compétence stratégique des organismes / ligues sportives

Optique de pérennisation, « intégration » souhaitée dans les blocs de compétences des futurs encadrants sportifs



Recherche interventionnelle

Projet PRISME



En quoi le renforcement des compétences psychosociales (CPS) constitue-t-il une stratégie d'intervention pertinente en milieu sportif pour soutenir la santé des jeunes pratiquants ?

Deux champs d'investigation :

- 1 – **Processus d'appropriation** de la démarche CPS en environnement sportif
- 2 – **Efficacité** de la démarche en termes de résultats sur le bien-être et la santé mentale des jeunes pratiquants

Financement : pôle fédératif recherche et formation en santé publique [novembre 2025 à juin 2027]

Mobiliser le milieu sportif ?

Adapter le vocabulaire, faire des choses simples, compréhensibles, concrètes, directement utiles pour la pratique.

La formation d'appropriation du guide s'appelle « **Améliorer la santé et le bien-être des jeunes en milieu sportif** ». On ne parle pas directement de CPS, l'approche est globale.

Soigner la communication : ex : vidéo 2' de promotion de la formation

<https://youtu.be/kew2Acvrawk>



coopération, la communication,

Formation : Promouvoir la santé des jeunes en milieu sportif

3.LES PERSPECTIVES

Rayonnement du projet

- ✓ Intérêt du ministère des sports pour favoriser la formation et le déploiement des CPS auprès de ses éducateurs sportifs dans le cadre de la stratégie interministérielle de déploiement des CPS;
- ✓ Projet- guide ressource pour appuyer les services départementaux à la jeunesse, à l'engagement et aux sports dans l'accompagnement au quotidien des clubs sportifs;
- ✓ Intérêt d'autres régions;



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Intitulé de la direction/service