

CAHIER PEDAGOGIQUE

Vidéo 4

L'observation des risques environnementaux



Sommaire

Vidéo 4 | Introduction

Séance 7

- Séquence 7 - Les problématiques bretonnes en quelques clics
- Annexe 7.1 - Grille de recherche

Séance 8

- Séquence 8 - Marche exploratoire en environnement urbain
- Annexe 8.1 - Marche exploratoire : grille d'observation

Séance 9

- Séquence 9 - Rencontre avec un acteur local de la santé environnementale
- Annexe 9.1 - Repérer une thématique d'intérêt : modalités pédagogiques
- Annexe 9.2 - Liste des structures porteuses de projets en SE en Bretagne
- Annexe 9.3 - Liste des structures ressources en SE en Bretagne

Vidéo 4

L'observation des risques environnementaux

Comprendre les risques environnementaux spécifiques à la région Bretagne



Mots clés

Région Bretagne,
Territoire,
Actions,
Réseau professionnel,
Pratiques professionnelles





Séance 7

Les problématiques bretonnes en quelques clics

Durée : 2 h / Niveau des étudiants : fin de 1er cycle Santé-Environnement

Thématiques :

Santé publique

Déterminants de la santé

Gestion du risque

Posture professionnelle

Education à la santé

Réseaux professionnels

Mots clés

Bretagne,
Environnement,
Radon, Algues vertes,
Consommation de coquillages,
Eau potable,
Eaux de baignade

Adaptation possible en **distanciel : oui**



Objectifs de la séquence

Connaissance

Compréhension

Application

Analyse

Synthèse

Evaluation

A la fin de ce TD, l'étudiant sera capable de :

- Restituer une recherche faite en quelques clics sur une problématique de santé environnementale spécifique à la Bretagne
- Avoir des repères sur les spécificités bretonnes en santé-environnement



Techniques d'apprentissage

Exposé

Présentation d'expérience

Résolution de problème

Exercice d'application

Exercice de recherche



Matériels et supports pédagogique nécessaires

Documents annexes

Pages web

Autres

Photocopies à prévoir ; disposer d'une connexion à Internet



Déroulé de la séquence

ETAPE 1 - Poser le cadre

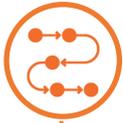
Voir repères pour l'animation de groupe ([ici](#))

ETAPE 2 - Déroulement de l'activité

Etapes	Ressources	Temps
Présentation de la démarche <u>Création de groupes de trois</u> <u>Choix des thématiques de recherche</u> Radon, algues vertes, consommation de coquillages, eau potable, eaux de baignade Veiller à une bonne répartition des sujets au sein du groupe <u>Présentation des ressources</u>	Voir ressources bibliographiques ci-dessous ^{[26] [27] [28] [29] [30] [31] [32] [33] [34] [35] [36] [37] [38] [39] [40]}	15 min
Recherche Temps de recherche rapide par trinôme, et prise de note sur les éléments importants	Accès à internet <u>Annexe 7.1 : Grille de recherche</u>	25 min
Confrontation Regroupement des trinômes ayant choisi la même thématique, confrontation de leurs recherches et production d'une synthèse à présenter en grand groupe		10—20 min
Restitution des recherches Les 5 groupes thématiques se retrouvent ensuite en plénière pour présenter leur sujet en 5 minutes	Supports à définir	30 min
Synthèse A partir des connaissances du formateur et des retours des groupes, synthèse et apports éventuels		10 min

Adaptation possible :

Il est possible de demander aux groupes de réaliser cette recherche en intersession, selon les objectifs pédagogiques visés.



Déroulé de la séquence

ETAPE 3 - Evaluation de la séance

Intention, but

S'assurer que les étudiants soient à même de s'approprier rapidement un sujet de santé-environnement, notamment en s'appuyant sur la confrontation aux autres.

Outil, méthode

Pour évaluer l'atteinte des objectifs pédagogiques, s'appuyer sur :

- La qualité de l'exposé oral
- le support produit par les groupes
- les interactions relevées lors des exposés



Ressources bibliographiques

Repères

[26] **Tableau de bord. Santé-environnement. Bretagne, édition 2019.** Observatoire régional de santé de Bretagne, 2019. 11 p. Disponible sur : <https://cutt.ly/4p8ft5l> (Consulté le 15/07/20)

[27] **L'environnement en Bretagne : cartes et chiffres clés 2018.** Observatoire de l'environnement en Bretagne, 2018, 90 p. Disponible sur : <https://cutt.ly/hp8fdde> (Consulté le 15/07/20)

Radon

[28] **Le radon.** Agence régionale de santé Bretagne, 28/05/2020. Disponible sur : <https://cutt.ly/7p8fzOz> (Consulté le 15/07/20)

[29] **Radon. In :** Aide à la réalisation d'un diagnostic local en santé. Notre environnement, c'est notre santé : mobilisons-nous. Observatoire régional de santé de Bretagne, 2019, p.18. Disponible sur : <https://cutt.ly/Wp8fYtX> (Consulté le 15/07/20)

[30] **La Bretagne fait partie des régions françaises les plus exposées au radon.** Observatoire de l'environnement en Bretagne, 17/10/2018. Disponible sur : <https://cutt.ly/zp8fFeC> (Consulté le 15/07/20)

Trame verte, trame bleue

[31] **LE BECHEC** Carole, BARBIER Pierre. **Bienvenue dans les espaces publics en Bretagne !** Ceser Bretagne, 06/2016. 280 p. Disponible sur : <https://cutt.ly/1p8fONk> (Consulté le 15/07/20)

[32] **Trame verte et bleue.** Dréal de Bretagne, s.d. Disponible sur : <https://cutt.ly/Bp8f6wj> (Consulté le 15/07/20)

[33] **Trame verte et bleue : centre de ressources - Entrée géographique « Bretagne ».** Disponible sur : <https://cutt.ly/naeH04O> (Consulté le 15/07/20)



Ressources bibliographiques

Qualité de l'eau—eaux de baignade

^[34] **Eau In** : Aide à la réalisation d'un diagnostic local en santé. Notre environnement, c'est notre santé : mobilisons-nous. Observatoire régional de santé de Bretagne, 2019, p.21-25. Disponible sur : <https://cutt.ly/1p8heG7> (Consulté le 15/07/20)

^[35] **Eaux**. ARS (Agence régionale de la santé) Bretagne, s.d. Disponible sur : <https://cutt.ly/DfSHRPq> (Consulté le 15/07/2020)

^[36] RETTIG Isabelle. **Qualité de l'eau : peut-on sauver nos rivières bretonnes ?** France3- Région Bretagne, 11/2019. Disponible sur : <https://cutt.ly/Hp8q9aZ> (Consulté le 15/07/2020)

^[37] **Agir contre les algues vertes en Bretagne**. Disponible sur : <https://cutt.ly/YfSHAts> (Consulté le 15/07/2020)

^[38] **CEVA (Centre d'étude et de valorisation des algues)**. Disponible sur : <https://cutt.ly/JfSHJfb> (Consulté le 15/07/2020)

^[39] **Algues vertes, baignade et consommation de coquillages**. Anses (Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail) 10/06/2016. Disponible sur : <https://cutt.ly/qp8qHMB> (Consulté le 15/07/2020)

^[40] PINAY G., GASCUEL C., MENESGUEN A., et al. **L'eutrophisation : manifestations, causes, conséquences et prédictibilité**. Synthèse de l'Expertise scientifique collective CNRS - Ifremer - INRA - Irstea. Ministères en charge de l'environnement, 2017, 148 p. Disponible sur : <https://cutt.ly/3p8qOYb> (Consulté le 15/07/2020)

Séance 7 - Annexe 7.1

Grille de recherche

Thème	
De quoi parle- t-on ? Définition, contexte	
Identification des dangers et expositions éventuels	
Identification des res- sources éventuelles	
Problèmes de santé asso- ciés	
Actions mises en œuvre	
Acteurs	



Séance 8

Marche exploratoire en environnement urbain

Durée : 1 h 30 ou 3 h / Niveau des étudiants : fin de 1er cycle S-E

Thématiques :

Santé publique

Déterminants de la santé

Gestion du risque

Posture professionnelle

Education à la santé

Réseaux professionnels

Mots clés

Environnement, Urbanisme,
Biodiversité,
Habitat, Bruit,
Mode de vie, Mobilité,
Services,
Observation

Adaptation possible en **distanciel** : oui



Objectifs de la séquence

Connaissance

Compréhension

Application

Analyse

Synthèse

Evaluation

A la fin de ce TD, l'étudiant sera capable de :

- Connaître une étape de diagnostic en marchant, outil participatif de politique de la ville
- Comprendre l'importance du travail collaboratif sur les questions de santé-environnement
- Développer sa capacité d'observation et d'analyse critique de l'environnement urbain



Techniques d'apprentissage

Exposé

Présentation d'expérience

Résolution de problème

Exercice d'application

Exercice de recherche



Matériels et supports pédagogique nécessaires

Documents annexes

Pages web

Autres

Photocopies à prévoir ; préparer un plan



Déroulé de la séquence

ETAPE 1 - Poser le cadre

Voir repères pour l'animation de groupe ([ici](#))

ETAPE 2 - Déroulement de l'activité

Cette marche exploratoire est une introduction aux diagnostics en marchant. Elle vise à sensibiliser les étudiants à l'importance de l'environnement de vie extérieur sur la santé.

Le diagnostic en marchant est utilisé en urbanisme et en politique de la ville. Il s'inscrit dans une démarche plus globale que la marche exploratoire. Celui-ci s'appuie sur un partenariat entre élus, professionnels du social, de la santé, de l'éducation, des habitants, des usagers, des associations, qui permet la construction d'un diagnostic partagé de l'environnement urbain.

Etapes	Ressources	Temps
<p>Introduction</p> <p><u>Présentation de la démarche</u> Apport du formateur sur la méthodologie d'un diagnostic en marchant. Le lien proposé peut être vidéo-projeté aux étudiants ou transmis en amont.</p> <p><u>Organisation de la déambulation</u> Composer des petits groupes constitués au moins d'un animateur, d'un rapporteur, d'un secrétaire, et pourquoi pas un photographe.</p> <p>Donner une grille d'observation et une carte à chaque groupe <i>Vous pouvez vous appuyer sur le quartier où est installé le centre de formation, un quartier politique de la ville ou encore un quartier étudiant de la ville.</i></p> <p><u>Consigne</u> « En vous appuyant sur la carte (indiquer les points d'arrêt) et la grille d'analyse, recueillez et identifiez les facteurs environnementaux, favorables et défavorables à la santé dans le quartier »</p>	<p>Le diagnostic en marchant ou marche exploratoire ^{[41] [42]}</p> <p>Annexe 8.1 : Grille d'observation</p> <p>Carte du quartier où le parcours peut être tracé</p> <p><i>Possibilité de prévoir plusieurs parcours, éventuellement pour éviter que les groupes ne se suivent</i></p>	20 min
<p>Déambulation</p>		45 min
<p>Restitution des recherches</p> <p>Les groupes se retrouvent ensuite en plénière pour présenter leurs observations et constats.</p> <p>Ils pourront également proposer / imaginer des solutions pour améliorer la situation.</p>		30 min
<p>Synthèse</p>		10 min



Déroulé de la séquence

Adaptations possibles : vous pouvez

- réaliser cette activité sur deux séances de TD, pour approfondir les observations, et pour prendre le temps de proposer des recommandations d'aménagement
- réaliser une visite du quartier en grand groupe et de discuter ensemble des observations faites sur le quartier choisi
- attribuer des thématiques d'observation aux différents groupes, pour produire un diagnostic plus approfondi du quartier (et pour maintenir l'intérêt des groupes lors de la restitution en plénière)

ETAPE 3 - Evaluation de la séance

Intention, but

S'assurer que les étudiants ont compris l'importance de l'aménagement du territoire pour la santé

Outil, méthode

S'appuyer sur

- les grilles d'observation des groupes
- la qualité de l'oral



Ressources bibliographiques

^[41] **Le diagnostic en marchant ou marche exploratoire.** Observation de terrain, 2016, 10 p. Disponible sur : <https://cutt.ly/3fR9MC1> (Consulté le 09/09/2020)

^[42] **Le diagnostic en marchant. Capitalisation d'une démarche communautaire en santé.** Institut Renaudot, 2014, 70 p. Disponible sur : <https://cutt.ly/4fR94sY> (Consulté le 09/09/2020)

Séance 8 - Annexe 8.1

Marche exploratoire : grille d'observation (1/2)

Source : **Le diagnostic en marchant. Capitalisation d'une démarche communautaire en santé.** Institut Renaudot, 70 p, 2014, Disponible sur : <https://cutt.ly/4fR94sY>

DATE		NOMBRE DE PERSONNES		
HEURE DEPART		HEURE ARRIVEE		
Arrêt 1	Questions	Ce qui facilite la santé	Ce qui est défavorable a la santé	En quoi ?
	Logement			
	Déchets			
	Alimentation			
	Education			
	Transport mobilité			
	Soin			
	Sports			
	Autres			
Arrêt 2	Questions	Ce qui facilite la santé	Ce qui est défavorable a la santé	En quoi ?
	Logement			
	Déchets			
	Alimentation			
	Education			
	Transport mobilité			
	Soin			
	Sports			
	Autres			

Séance 8 - Annexe 8.1

Marche exploratoire : grille d'observation (2/2)

DATE		NOMBRE DE PERSONNES		
HEURE DEPART		HEURE ARRIVEE		
Arrêt 1	Questions	Ce qui facilite la santé	Ce qui est défavorable a la santé	En quoi ?
	Logement			
	Déchets			
	Alimentation			
	Education			
	Transport mobilité			
	Soin			
	Sports			
	Autres			
Arrêt 2	Questions	Ce qui facilite la santé	Ce qui est défavorable a la santé	En quoi ?
	Logement			
	Déchets			
	Alimentation			
	Education			
	Transport mobilité			
	Soin			
	Sports			
	Autres			

Commentaires



Séance 9

Rencontre avec un acteur local de la santé environnementale

Durée : 2 séances d' 1 h 30 / **Niveau des étudiants :** fin de cycle SE

Thématiques :

Santé publique

Déterminants de la santé

Gestion du risque

Posture professionnelle

Education à la santé

Réseaux professionnels

Liens avec d'autres TD : synthèse de l'ensemble des TD

Adaptation possible en **distanciel** : oui

Mots clés

Posture professionnelle,
Réseau professionnel,
Intersectorialité,
Evaluation,
Bilan



Objectifs de la séquence

Connaissance

Compréhension

Application

Analyse

Synthèse

Evaluation

A la fin de ce TD, l'étudiant sera capable de :

- Réaliser un bilan de ses acquis
- Repérer des personnes et structures ressource en santé-environnement
- Dialoguer avec des professionnels issus d'autres disciplines
- Comprendre les missions et cadre d'exercice d'acteurs bretons de la santé-environnement



Techniques d'apprentissage

Exposé

Présentation d'expérience

Résolution de problème

Exercice d'application

Exercice de recherche



Matériels et supports pédagogique nécessaires

Documents annexes

Pages web

Autres

Photocopies ou projection des annexes 9.2 et 9.3 à prévoir



Déroulé de la séquence

ETAPE 1 - Poser le cadre

Voir repères pour l'animation de groupe ([ici](#))

ETAPE 2 - Déroulement de l'activité

Etapes	Ressources	Temps
Séance 1		
Repérer le champ thématique qui intéresse le plus le groupe	Annexe 9.1 : Repérer une thématique d'intérêt : modalités pédagogiques	25 min
Préparer l'accueil d'un professionnel du champ de la santé-environnement <u>Constitution de groupes de travail</u> Objet des différents groupes de travail : <ul style="list-style-type: none"> Repérer les acteurs du champ de la santé-environnement que les étudiants souhaitent rencontrer Elaborer un courrier type d'invitation Elaborer des questions à adresser au professionnel invité Possible d'ajouter un groupe de coordination des démarches <i>Il est possible d'avoir plusieurs groupes de travail par sujet, pour confronter leurs propositions</i>	Annexe 9.2 : Liste des structures porteuses de projets en santé-environnement en Bretagne Annexe 9.3 : Liste des structures ressources en santé-environnement en Bretagne	30—40 min
Mise en commun et validation Les groupes présentent leurs réflexions Discussions jusqu'à validation des orientations prises	Si possible, utiliser un espace de travail partagé	20 min
Intersession		
Organisation de la venue d'un ou d'une intervenant.e	Espace de travail partagé et/ou mails pour coordonner l'ensemble	
Séance 2		
Echanges avec l'intervenant Rôles à répartir : animation, secrétariat, synthèse	Paperboard / tableau / diaporama / ...	Selon disponibilités
Synthèse Possible débriefing une fois l'intervenant parti		Selon disponibilités



Déroulé de la séquence

ETAPE 3 - Evaluation de la séance

Intention, but

L'enjeu de cette séance est d'impliquer et d'autonomiser les étudiants dans leur prise de contact avec des professionnels de la santé-environnement

De manière plus globale, cette séance vise à faire le bilan des acquis de l'introduction à la santé environnementale

Outil, méthode

La réalisation effective de chaque étape est un bon indicateur de l'implication et de l'autonomie des étudiants

Un temps de débriefing avec l'intervenant peut compléter l'évaluation de la qualité et de l'intérêt de la séance

Le questionnaire d'auto-positionnement est un outil possible de travail ([voir Annexe 9.1](#)).

Séance 9 - Annexe 9.1

Repérer une thématique d'intérêt—modalités pédagogiques

Piste 1

Le formateur, seul ou en lien avec l'équipe pédagogique, a repéré des thématiques pour lesquelles il serait pertinent de faire venir un professionnel extérieur d'un champ spécifique

- soit parce que ce champ de la santé-environnement présente un intérêt spécifique lié au cursus
- soit parce qu'un besoin d'approfondissement a été repéré sur une thématique en particulier

Piste 2

1. Temps réflexif

Proposition a : Les étudiants prennent un temps réflexif à partir du questionnaire d'auto-positionnement (voir [ici](#)), et repèrent deux thématiques qu'ils auraient besoin d'approfondir dans le champ de la santé-environnement

Proposition b : Les étudiants prennent un temps de réflexion pour repérer deux thématiques qu'ils souhaiteraient approfondir grâce à un intervenant extérieur.

2. Boule de neige, ou l'élaboration d'un consensus

- Chaque étudiant réfléchit individuellement à deux thématiques qu'il souhaite approfondir *2 minutes*
- Les étudiants se mettent en binôme pour partager les deux thématiques qu'ils ont choisi, et argumentent. Ils retiennent deux thématiques *3 minutes*
- Chaque binôme rejoint un autre binôme pour lui faire part des thématiques retenues, en expliquant pourquoi. Deux thématiques sont retenues par le quadrinôme *5 minutes*
- Chaque quadrinôme en rejoint un autre. Même processus *6 minutes*
- *Idem* si les étudiants sont nombreux *6 minutes*

Quand tous les groupes se sont confrontés, vote à main levée pour choisir la thématique retenue parmi les deux qui ont émergé

> Intérêts de la démarche

- *Impliquer le groupe dans la prise de décision*
- *Créer une dynamique collective stimulante*
- *Permettre à chacun d'exprimer son point de vue pour essayer de convaincre les autres*

NB : Pour la boule de neige, il est important de maintenir un rythme rapide, pour que chacun aille à l'essentiel, et pour maintenir une dynamique de groupe focalisée sur l'objectif pédagogique. L'utilisation d'un chronomètre, éventuellement d'une sonnerie, est utile.

Séance 9 - Annexe 9.2

Liste (non exhaustive) des structures porteuses de projets en santé-environnement en Bretagne (1/3)

Les structures citées ci-dessous se sont investies dans des actions santé-environnement financées par l'Agence régionale de santé Bretagne, sur des actions de santé-environnement. Vous les retrouverez classées par thématiques.

Elles ont été sélectionnées à partir de la base de données [OSCARS](#) (Observation et Suivi Cartographique des Actions Régionales de Santé).

Environnement, biodiversité, territoire

[Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer \(IFREMER\), Etat - autres](#)

[Office national des forêts \(ONF\), Etat - autres](#)

[Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement Forêt de Brocéliande \(CPIE\), Association](#)

[Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement - Maison de la nature de Belle-île-en-mer \(CPIE Belle-île-en-Mer\), Association](#)

Environnement, territoire

[Bureau de recherches Géologiques et Minières \(BRGM\), Etat - autres](#)

Collectivités

[Conseil Départemental du Morbihan - Direction Générale des Interventions Sanitaires et Sociales \(DGISS\), Collectivité territoriale - département](#)

[Concarneau Cornouaille Agglomération \(CCA\), Collectivité territoriale - commune ou intercommunalité](#)

[Conseil de développement du Pays de Guingamp \(CDD Pays de Guingamp\), Collectivité territoriale - commune ou intercommunalité](#)

[Communauté de Communes du Pays d'Iroise \(CCPI\), Collectivité territoriale - commune ou intercommunalité](#)

[Lorient Agglomération, Collectivité territoriale - commune ou intercommunalité](#)

[Loudéac communauté Bretagne Centre, Collectivité territoriale - commune ou intercommunalité](#)

[Syndicat mixte du pays de Brocéliande, Collectivité territoriale - commune ou intercommunalité](#)

[Comité Opérationnel des Elus et Usagers de la Rance et de la Côte d'Emeraude \(COEUR Emeraude\), Association](#)

[Ville de Brest, Collectivité territoriale - commune ou intercommunalité](#)

[Ville de Rennes, Collectivité territoriale - commune ou intercommunalité](#)

[Ville de Saint-Brieuc \(Ville de Saint-Brieuc\), Collectivité territoriale - commune ou intercommunalité](#)

[Bretagne Rurale et Rurbaine pour un Développement Durable \(BRUDED\), Association](#)

Séance 9 - Annexe 9.2

Liste (non exhaustive) des structures porteuses de projets en santé-environnement en Bretagne (2/3)

Prévention et promotion de la santé

[Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé de Bretagne \(IREPS Bretagne\), Association](#)
[Mutualité Française Bretagne \(MFB\), Mutuelles](#)
[Association Internationale pour la promotion de la santé et le développement durable \(S2D\), Association](#)

Éducation à l'environnement

[Réseau d'Education à l'Environnement en Bretagne \(REEB\), Association](#)
[Association les petits débrouillards Bretagne \(APDB\), Association](#)
[Réseau d'Education à l'Environnement du Pays de Fougères \(REEPF\), Association](#)
[PULSART, Association](#)
[Réseau Cohérence, Association](#)
[Passerelles.info, Association](#)
[Du flocon à la vague, Association](#)

Eau

[Eau et rivières de Bretagne \(ERB\), Association](#)
[Surfrider foundation europe \(SFE\), Association](#)

Qualité de l'air

[Air Breizh, Association](#)

Mobilité

[Nature & Culture \(Nature & Culture\), Association](#)

Agriculture

[Maison de l'Agriculture Biologique des Côtes d'Armor \(MAB 22\), Association](#)
[Maison de l'Agriculture Biologique du Finistère \(MAB 29\), Association](#)
[Groupement des Agriculteurs Biologiques du Morbihan \(GAB 56\), Association](#)
[Initiative Bio Bretagne \(IBB\), Association](#)
[Agriculture Durable par l'Autonomie, la Gestion et l'Environnement \(ADAGE\), Association](#)
[De l'assiette au champ, santé durables \(ACSD\), Association](#)
[Accueil paysan Ille-et-Vilaine \(AP 35\), Association](#)
[Fédération Régionale de Défense contre les Organismes Nuisibles de Bretagne \(FREDON Bretagne\), Association](#)

Séance 9 - Annexe 9.2

Liste (non exhaustive) des structures porteuses de projets en santé-environnement en Bretagne (3/3)

Consommation, cadre de vie

[Women in Europe for a Common Future - France \(WECF\), Association](#)

[Maison de la consommation et de l'environnement \(MCE\), Association](#)

[Consommation, logement et cadre de vie - Union départementale du Finistère \(UD CLCV Finistère\), Association](#)

[Union Départementale Consommation Logement Cadre de Vie du Morbihan \(CLCV\), Association](#)

[Agence Locale de l'Energie du Centre Ouest Bretagne \(ALECOB\), Collectivité territoriale](#)

[Association Fougères, Pays en Marche, Association](#)

[Passerelles.info, Association](#)

Habitat

[Centre Scientifique et Technique du Bâtiment \(CSTB\), Association](#)

[Association Pour la PROMotion de la Construction et de l'Habitat Écologiques \(Approche-ÉcoHabitat\), Association](#)

[Cellule économique de Bretagne, Association](#)

[Collectif Paille Armoricaïn \(CPA\), Association](#)

Bruit, nuisances sonores

[Audition Solidarité \(Audition Solidarité\), Association](#)

[Centre d'information et de Documentation sur le Bruit \(CIDB\), Association](#)

Pollutions électromagnétiques

[Les passeurs d'ondes \(LPO\), Association](#)

Périnatalité

[Réseau de santé périnatale "Bien naître en Ille-et-Vilaine" \(REBEMP\), Association](#)

[Women in Europe for a Common Future - France \(WECF\), Association](#)

[Ecolo crèche \(EC\), Association](#)

Établissements de santé

[Centre Hospitalier Régional Universitaire de Brest \(CHRU\), Etablissement de santé](#)

Enfance, jeunesse

[Equalianse \(Equilibre et Alliance pour la santé de nos enfants\) \(EQUALIANSE\), Association](#)

[Mission Locale pour l'Emploi des Jeunes du Pays de Ploërmel - Coeur de Bretagne, Association](#)

Séance 9 - Annexe 9.3

Liste des structures ressources en santé-environnement en Bretagne

ADEME Bretagne – Agence de la transition écologique

Site internet : <https://bretagne.ademe.fr/>

ARS en Bretagne- Agence Régionale de la Santé

Siège social :

ars-bretagne-cls@ars.sante.fr

Délégation du Morbihan :

ars-dd56-direction@ars.sante.fr

Délégation d'Ille-et-Vilaine :

ars-dd35-direction@ars.sante.fr

Délégation des Côtes d'Armor :

ars-dd22-direction@ars.sante.fr

Délégation du Finistère :

ars-dd29-direction@ars.sante.fr

Centre de consultation de pathologies professionnelles et environnementales

CHU Morvan – Brest : jean-dominique.dewitte@chu-brest.fr

CHU Pontchaillou – Rennes : pathologie.professionnelle@chu-rennes.fr

CMEI - Conseiller Médicale en Environnement Intérieur

Site internet : <https://www.cmei-france.fr/>

CLS – Contrat Locaux de santé en Bretagne

Pays de Vitré : sante@paysdevitre.org

Pays de Saint-Malo : fmercier@ville-saint-malo.fr

Ville de Rennes : a.laurans@ville-rennes.fr

Pays de Ploërmel : l.lebodic@pays-ploermel.fr

Pays de Redon : contact.sante@redon-agglomeration.bzh

Dinan Agglomération : c.lenault@dinan-agglomeration.fr

Loudéac Communauté Bretagne Centre : c.audo@loudeac-communaute.bzh

Pays Fougères : mission.sante@pays-fougeres.org

Association des îles du Ponant : d.bredin@iles-du-ponant.com

Syndicat mixte du Pays de Brocéliande : camouret@pays-broceliande.fr

Pontivy communauté : lucie.lmercier@pontivy-communaute.bzh

Pays Centre Ouest Bretagne : ats@centre-ouest-bretagne.org

Pays de Guingamp : sante@paysdeguingamp.com

Lannion Trégor Communauté – CIAS : morgane.marty@lannion-tregor.com

Lannion Trégor Communauté – CIAS : morgane.marty@lannion-tregor.com

Quimperlé Communauté : cls@quimperle-co.bzh

Séance 9 - Annexe 9.3

Liste des structures ressources en santé-environnement en Bretagne (2/2)

Concarneau Cornouaille Agglomération : alexandra.pottier@cca.bzh

Pays de Brest : laura.rios@pays-de-brest.fr

Pays de Morlaix : elodie.falquerho@paysdemorlaix.com

St Brieuc Armor agglomération : mathilde.ribeaux@sbaa.fr

EHESP - Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique

Formations continues en [« santé et risques environnementaux : prévention et contrôle »](#)

Fun Mooc

Formations à distance [« Environnement »](#)

Ireps Bretagne – Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé

Accompagnement méthodologique, formations et ressources documentaires

Site internet : <https://www.irepsbretagne.fr>

MCE – Maison de la consommation et de l'environnement

Site internet : <https://www.mce-info.org/>

ORS Bretagne – Observatoire régional de la santé de Bretagne

Diagnostic, ressources documentaires

Site internet : <https://orsbretagne.typepad.fr/>

REEB – Réseau d'éducation à l'environnement en Bretagne

Site internet : <http://www.reeb.asso.fr/>

UBS (Université Bretagne Sud)

Formations continues et initiales [« développement durable et environnement »](#)

Université de Bordeaux

Formation à distance [« Diplôme interuniversitaire Santé environnementale »](#)

Université Paris – Est Créteil

Formation à distance [« Airducation »](#)

URCPIE – Union régionale des CPIE de Bretagne

E-mail : cpie@wanadoo.fr

Auteurs :

Sandrine DUPE^{1,2}, Maud BEGNIC², Morgan CALVEZ³, Flora CARLES-ONNO³

¹ : Coordination, mise en page

² : Chargées de projets et d'ingénierie, IREPS Bretagne

³ : Documentalistes, Ireps Bretagne

Avec l'appui de représentants et représentantes d'instituts bretons de formation sanitaire et sociale, de l'EHESP, de la DIRECCTE, de l'ARS et de la Région Bretagne.

En collaboration avec Thinkovery

Conception graphique : Magdalena SOURIMANT, IREPS Bretagne



Attribution - Pas d'utilisation commerciale - Partage dans les mêmes conditions
CC BY-NC-SA



Crédit images : Photos : Droits réservés