

ABORDER LA SANTE ENVIRONNEMENT EN FORMATION D'AIDE-SOIGNANT·E

*à partir des supports pédagogiques pour la
formation initiale en santé-environnement*





Dans le cadre du Plan Régional Santé Environnement, la Région et l'ARS Bretagne ont conçu, en partenariat avec les instituts bretons de formation paramédicale volontaires et Promotion Santé Bretagne, des supports pédagogiques visant à développer la formation initiale en santé-environnement des étudiant.e.s (personnes infirmières, aides-soignants, masseuses-kinésithérapeutes, ergothérapeutes et pédicures podologues).

Ce projet s'articule autour :

- D'une **websérie** intitulée « **Professionnel.le.s de santé : agir en santé environnement avec ses patient.e.s** » et qui se déroule en plusieurs saisons abordant différentes thématiques telles que l'air intérieur, l'eau, l'alimentation ou les produits chimiques, et contextes professionnels (établissement, cabinet ou domicile), avec un éclairage sur les enjeux bretons. Elle met en scène un personnage principal qui part à la rencontre de professionnel.e.s pour répondre à ses questions et qui incarne l'évolution des étudiant.e.s au fur et à mesure de la formation et des saisons.
- De **cahiers pédagogiques** à destination des enseignant.e.s (réalisés par Promotion Santé Bretagne) proposant des activités pédagogiques et des ressources complémentaires. Ces outils permettent une appropriation du sujet lors d'activités ou de travaux dirigés avec les étudiant.e.s, tout en laissant la place aux apports propres à chaque filière et chaque institut de formation.

Les supports pédagogiques pour la formation initiale en santé-environnement des étudiant.e.s en filières paramédicales sont disponibles en ligne.



Télécharger les supports



Afin de favoriser l'intégration de la santé environnement dans la formation des aides-soignants.e.s, un groupe de travail composés de **5 référents santé environnement volontaires d'IFAS Bretons** a été accompagné par Promotion Santé Bretagne en 2024 et 2025. Ce document **partage leurs expériences lors de la mise en place d'activités en lien avec les vidéos et les cahiers pédagogiques dans les différents modules d'apprentissages.**



Propositions d'activités issues des cahiers pédagogiques santé environnement en lien avec le référentiel de certification des aides-soignants

Les activités issues des cahiers pédagogiques mises en œuvre dans certains IFAS de Bretagne sont ici mises en avant dans les numéros avec un fond de couleur foncé. Les adaptations pédagogiques expérimentées par ces instituts dans certaines activités sont présentées dans la suite du document (liens directs cliquables dans le tableau).

Les numéros ayant un fond plus clair indiquent les activités des cahiers pédagogiques qui sont également mobilisables dans les différents modules de formation.

SAISON 1

Qu'est-ce que la santé environnement ?

CAHIER 1



L'environnement impacte notre santé : Oui, mais comment ?

SÉANCES

Séance 1
Les facteurs environnementaux et leurs impacts sur la santé

Séance 2
Jeu de rôles « Les soignants, acteurs en santé - environnement »

ACTIVITÉS



Recherche et exposé oral
Pour aller plus loin (p10)



Etudes de cas
(à adapter au contexte professionnel)

Modules

1 2

Modules

1 6



SAISON 1

Qu'est-ce que la santé environnement ?

CAHIER 2



L'exposome et nous, un impact mutuel ?

SÉANCES

Séance 3

Revue de presse sur les expositions aux polluants

Séance 4

Lecture et analyse critique d'étiquettes de produits d'entretien

Séance 5

Fabrication de produits sains

ACTIVITÉS



Synthèse sur différents sujets santé environnement



Travail d'analyse critique en sous-groupe et synthèse
Pour aller plus loin (p11)



Atelier pratique
Pour aller plus loin (p12)

Modules

1 2 4 6 8 10

Modules

1 2 4 8 10

Modules

1 4 8

CAHIER 3



Des ressources et des vulnérabilités propres à chaque individu

SÉANCES

Séance 6

Comment répondre aux besoins des personnes vulnérables ?

ACTIVITÉS



Etudes de cas
(à adapter au contexte professionnel)

Pour aller plus loin (p13)

Modules

2

CAHIER 4



L'observation des risques environnementaux

SÉANCES

Séance 7

Les problématiques bretonnes en quelques clics

Séance 8

Marche exploratoire en environnement urbain

Séance 9

Rencontre avec un acteur local de la santé environnementale

ACTIVITÉS



Recherche et exposé oral
Pour aller plus loin (p14)



Diagnostic participatif en marchant, observation et analyse critique



Repérage des personnes/structures ressources, rencontre et partage d'expériences

Modules

1 3 10

Modules

1 10

Modules

1 6 10



SAISON 2

Quel est l'impact de l'air intérieur sur la santé ?

CAHIER 5



Qu'y a-t-il dans mon air intérieur ?

SÉANCES

Séance 1

Exploration en environnement intérieur : pister les sources de pollution chez soi et au cabinet

Séance 2

Zoom sur... le radon, le CO, les désodorisants non combustibles à base d'huiles essentielles

ACTIVITÉS



Enquêtes environnements intérieurs (domicile, cabinet) - Serious Game

Pour aller plus loin (p15).



Recherches et exposé oral

Pour aller plus loin (p16).

Modules

1 2 8 10

Modules

1 2 4 6 8 10

CAHIER 6



Comment améliorer la qualité de l'air dans l'environnement intérieur ?

SÉANCES

Séance 1

Air intérieur : décrypter les étiquettes !

Séance 2

Aux grands maux les grands et les petits remèdes

Séance 3

Comment améliorer la qualité de l'air dans sa pratique professionnelle ?

Séance 4

Conseiller ses patients sur la qualité de leur air intérieur

ACTIVITÉS



Travail d'analyse critique en sous-groupe et synthèse

Pour aller plus loin (p17).



Recueil de sources de pollution, pistes de remédiation concrètes



Travail en sous-groupes pour identifier des leviers d'actions

Pour aller plus loin (p18).



Etudes de cas
(à adapter au contexte professionnel)

Modules

1 2 8 10

Modules

2 10

Modules

10

Modules

2 6



SAISON 3

L'alimentation

CAHIER 7



Comment parler de l'alimentation avec les patients ?

SÉANCES

Séance 1

Photo-expression : « L'alimentation durable, c'est... »

Séance 2

Sans peur et sans reproches

Séance 3

L'auberge espagnole

ACTIVITÉS



Travail sur les représentations, définition de l'alimentation durable



Jeu de rôle atelier ETP alimentation



Repas partagé et temps d'échanges

Modules

1

Modules

1 2 6 7

Modules

1

CAHIER 8



Quels leviers d'action pour adapter l'alimentation dans les collectivités ?

SÉANCES

Séance 1

Le jeu de la ficelle

Séance 2

Joue-la comme Gurvan

ACTIVITÉS



Prise de conscience de l'impact de notre modèle alimentaire, alternatives possibles dans le quotidien



Repérage d'actions et d'acteurs de l'alimentation durable, rencontre(s) d'intervenant(s) et partage d'expériences

Modules

1 2 4

Modules

1 2 10



SAISON 4

L'eau en Bretagne

CAHIER 9



**Comment être
acteur dans
l'amélioration de la
qualité de l'eau ?**

SÉANCES

Séance 1
Rien que de l'eau...

Séance 2
Mém-eau « légionellose »

ACTIVITÉS



Débat mouvant :
**représentations et
préjugés sur l'eau
de consommation**



**Production d'un
mémo pour
s'approprier les
recommandations
dans les pratiques
quotidiennes**
Pour aller plus loin (p20)

Modules

1

Modules

1

4

8

10

CAHIER 10



**Pourquoi et
comment utiliser
l'eau dans les
soins ?**

SÉANCE

Séance 1
Quiz Balnéothérapie

ACTIVITÉ



**Quiz de
connaissances,
apports sur les
bienfaits et les
recommandations**

Modules

1

4

8



SAISON 5

Les produits chimiques

CAHIER 11



Comment prendre en compte les risques liés à l'utilisation de produits chimiques ?

Activités issues des cahiers précédents

SÉANCES

Cahier 1 – Séance 1
Les facteurs environnementaux et leurs impacts sur la santé

Cahier 2 – Séance 3
Revue de presse sur les expositions aux polluants

Cahier 2 – Séance 4
Lecture et analyse critique d'étiquettes de produits d'entretien

Cahier 5 – Séance 1
Exploration en environnement intérieur : pister les sources de pollution chez soi et au cabinet

Cahier 5 – Séance 2
Zoom sur... le radon, le CO, les désodorisants non combustibles à base d'huiles essentielles

Cahier 6 – Séance 1
Air intérieur : décrypter les étiquettes !

Cahier 6 – Séance 3
Comment améliorer la qualité de l'air dans sa pratique professionnelle ?

Cahier 6 – Séance 4
Conseiller ses patients sur la qualité de leur air intérieur –

ACTIVITÉS



Recherches et exposé oral
Pour aller plus loin (p10)



Synthèse sur différents sujets santé environnement



Travail d'analyse critique en sous-groupe et synthèse
Pour aller plus loin (p11)



Enquêtes environnements intérieurs (domicile, cabinet) – Serious Game
Pour aller plus loin (p15)



Recherches et exposé oral
Pour aller plus loin (p16)



Travail d'analyse critique en sous-groupe et synthèse
Pour aller plus loin (p17)



Travail en sous-groupes pour identifier des leviers d'actions



Etudes de cas
(à adapter au contexte professionnel)

Modules

1 2

Modules

1 2 4 6 8 10

Modules

1 2 4 8 10

Modules

1 2 8 10

Modules

1 2 4 6 8 10

Modules

1 2 8 10

Modules

10

Modules

2 6



SAISON 5

Les produits chimiques

CAHIER 12



Comment se protéger des risques associés aux perturbateurs endocriniens et des autres substances chimiques ?

SÉANCES

Séance 1
Aiguiser son esprit critique face à une affiche

Séance 2
Affiche tes perturbateurs endocriniens !

ACTIVITÉS



Analyse d'affiches et élaboration de recommandations sur les perturbateurs endocriniens



Création d'affiches, dans une approche positive de la santé environnementale
Pour aller plus loin (p22).

Modules

1 2 3 4
6 7 8

Modules

1 2 3 4
6 7 8

INTRODUCTION

QU'EST-CE QUE LA SANTÉ-ENVIRONNEMENT ?

CAHIER 1



*L'environnement
impacte notre santé :
Oui, mais comment ?*

SÉANCE

Séance 1

*Les facteurs environnementaux et
leurs impacts sur la santé*

Travail de recherches et exposé oral



Visionnage vidéo 1



Utilisation de la carte interactive du PRSE 3 pour
repérer les grandes familles de facteurs
environnementaux en Bretagne



Travail de recherches en sous-groupes avec une
grille pour repérer les liens entre les facteurs
environnementaux (positifs et négatifs) et la santé



Restitution des
recherches par
chaque groupe



Synthèse

Suggestions d'adaptations pédagogiques proposées et expérimentées par des IFAS en Bretagne :

- **Diaporama de présentation** : Introduction à la santé environnement avant l'activité (définitions, PRSE 4 Bretagne, vidéo Eset BFC « Histoire de la Santé Environnementale » ...)
- **Réalisation du travail de recherches en sous-groupes en intersession avec la grille de travail.**
Autres items pouvant être proposés dans la grille de travail : « Dans ces grandes familles quels sont les facteurs physiques, biologiques et chimiques qui vont avoir un impact positif ou négatif sur l'environnement et la santé ? » / « Quels sont leur impact positif ou négatif sur la santé ? » / « Selon vous quel rôle peut jouer un soignant en santé environnementale ? »
- **Travaux de groupe par thématiques choisies par les sous-groupes d'élèves** : présentation de l'activité proposée, vidéo de présentation des réalisations de l'année précédente pour introduire la santé environnement et le travail attendu. Travail sur l'année en sous-groupe et présentation en grand groupe en fin d'année.
- **TD sur la santé environnementale (1h30)** : power point sur la santé environnementale et Serious game sur la qualité de l'air – Utilisation des ressources des cahiers pédagogiques et du site du PRSE. **Comprendre les grands principes** :
 - De l'impact de l'environnement et de la santé
 - De la promotion de la santé environnementale
 - Des environnements favorables de la santé

QU'EST-CE QUE LA SANTÉ-ENVIRONNEMENT ?

CAHIER 2



L'exposome et nous, un impact mutuel ?

SÉANCE

Séance 4

Lecture et analyse critique d'étiquettes de produits d'entretien

Travail d'analyse critique en sous-groupe et synthèse



Visionnage vidéo 2



Remue-méninges en grand groupe :
« D'après vous, quelles sont les sources de pollution de l'air intérieur ? »



Lecture d'étiquettes en sous-groupes et analyse critique à l'aide d'une grille de lecture



Retour en collectif



Lien avec les pratiques de professionnelles

Suggestions d'adaptations pédagogiques proposées et expérimentées par des IFAS en Bretagne :

- **Atelier de lecture** d'étiquettes de produits ménagers, avec un focus sur la liste d'ingrédients et les pictogrammes de dangers (visuels, significations, précautions) à l'aide d'un diaporama. Suivi d'un **atelier pratique de fabrication de produits sains** (produits ménagers, cosmétiques).
- **Visionnage de la vidéo** : Episode 11 – Comment prendre en compte les risques liés à l'utilisation de produits chimiques dans ses pratiques professionnelles, pour soi et pour ses patients – Puis réalisation de l'activité en TD avec une analyse de produits (du Surfanios, de la javel, du désodorisant et du gel WC).

Module(s) de formation concerné(s) : Module 4 – Module 8

QU'EST-CE QUE LA SANTÉ-ENVIRONNEMENT ?

CAHIER 2



L'exposome et nous, un impact mutuel ?

SÉANCE

Séance 5

Fabrication de produits sains

Atelier pratique de fabrication de produits



En lien avec la vidéo 2



Atelier pratique en sous-groupes



Présentation des produits de base et des précautions à prendre pour la fabrication



Synthèse collective

Suggestions d'adaptations pédagogiques proposées et expérimentées par des IFAS en Bretagne :

- **Atelier "Do-it Yourself"** à la suite de l'atelier de lecture d'étiquettes

Module(s) de formation concerné(s) : Module 4 – Module 8

QU'EST-CE QUE LA SANTÉ-ENVIRONNEMENT ?

CAHIER 3



Des ressources et des vulnérabilités propres à chaque individu

SÉANCE

Séance 6

Comment répondre aux besoins des personnes vulnérables ?

Etudes de cas, à adapter au contexte professionnel



En lien avec la vidéo 3



Mise en commun des réflexions



Temps de réflexion en sous-groupes sur les situations et prise de notes



Débat collectif et synthèse

Suggestions d'adaptations pédagogiques proposées et expérimentées par des IFAS en Bretagne :

- **Visionnage** de la vidéo 3 en explicitant certains termes (ex : exposome)
- **Etudes de cas en sous-groupes pour sensibiliser les élèves** (choix des études de cas en fonction des objectifs pédagogiques)
- **Elaboration de conseils et préconisations** en lien avec les situations travaillées

Module(s) de formation concerné(s) : Module 2

QU'EST-CE QUE LA SANTÉ-ENVIRONNEMENT ?

CAHIER 4



L'observation des risques environnementaux

SÉANCE

Séance 7

Les problématiques bretonnes en quelques clics

Travail de recherches et exposé oral



En lien avec la vidéo 4



Restitution des recherches en collectif



Présentation de la démarche avec les choix de thématiques de recherches, des ressources



Synthèse



Temps de recherches à l'aide de la grille de recherche et réalisation d'un support de présentation

Suggestions d'adaptations pédagogiques proposées et expérimentées par des IFAS en Bretagne :

- Proposition de réalisation de cette activité, au choix dans le cadre de travaux de groupes, afin de **réaliser une synthèse sur un support qui sera présenté à l'oral en grand groupe**

Module(s) de formation concerné(s) : Module 1 – Module 10

CAHIER 5



Qu'y a-t-il dans mon air intérieur ?

SÉANCE

Séance 1

Exploration en environnement intérieur : pister les sources de pollution chez soi et au cabinet

Enquêtes environnements intérieurs – Réalisation d'un Serious Game (ressource)



En lien avec la vidéo 5



Présentation des différentes sources pollutions intérieures ainsi que des ressources



Présentation de la démarche d'enquête avec la prise de photos (au domicile, dans un cabinet de praticien)



Temps d'enquêtes et préparation d'une présentation



Restitution en collectif et temps réflexif



Synthèse

Suggestions d'adaptations pédagogiques proposées et expérimentées par des IFAS en Bretagne :

- Le **Serious Game** est présenté en grand groupe avec la réalisation d'un appartement. Ils sont ensuite invités à poursuivre le jeu chez eux, à titre de révisions.
- Le Serious Game est réalisé en distanciel.
- **Travail d'analyse des polluants de l'air intérieur chez soi**, en distanciel :
 - Découverte des différentes sources de pollution intérieure à l'aide du lexique des polluants issu du cahier pédagogique.
 - Réalisation du Serious Game.
 - Enquête à domicile avec prise de photos et réalisation d'une synthèse permettant de nommer les sources de pollution repérées (chimiques, physiques ou biologiques) ainsi que leur origine (liées aux comportements ou à l'environnement).

L'activité est ensuite suivie d'un atelier de lecture d'étiquette avec la grille de lecture (cahier 6, séance 1 : Air intérieur : décrypter les étiquettes !).

- Activité réalisée en présentiel, en suivant la fiche activité du cahier : chaque sous-groupe **enquête sur le Campus en explorant l'environnement intérieur de l'institut à l'aide d'un appareil photo**, pour repérer les sources de pollution de l'air intérieur. Présentation et partage de la production au grand groupe.

« Carbonomètre » réalisée en complément par les élèves.

CAHIER 5



Qu'y a-t-il dans mon air intérieur ?

SÉANCE

Séance 2

Zoom sur... le radon, le CO, les désodorisants non combustibles à base d'huiles essentielles

Travail de recherches et exposé oral



En lien avec la vidéo 5



Travail de recherches en sous-groupes à partir des ressources bibliographiques : *De quoi parle-t-on ? Quels peuvent être les effets sur la santé de mes patients ? Comment gérer le risque au quotidien ? Quels conseils transmettre à mes patients ?*



Constitution d'une fiche ressources



Restitution en collectif et temps réflexif



Synthèse

Suggestions d'adaptations pédagogiques proposées et expérimentées par des IFAS en Bretagne :

- **Travail en sous-groupes thématiques** (monoxyde de Carbone, Radon ou désodorisants) : réponses aux questions grâce aux recherches réalisées à partir de ressources bibliographiques. Constitution d'une fiche de ressources et production d'une synthèse à présenter au grand groupe.

Module(s) de formation concerné(s) : Module 4 – Module 8 – Module 10

CAHIER 6



Comment améliorer la qualité de l'air dans l'environnement intérieur ?

SÉANCE

Séance 1

Air intérieur : décrypter les étiquettes !

Travail d'analyse critique en sous-groupe et synthèse



En lien avec la vidéo 6



Recherche d'emballages (en amont)



Réalisation d'une analyse critique (à l'aide des ressources bibliographiques)



Restitution en collectif



Synthèse et liens avec les pratiques professionnelles

Suggestions d'adaptations pédagogiques proposées et expérimentées par des IFAS en Bretagne :

- **Activité réalisée individuellement** (en distanciel) avec la **grille de lecture des étiquettes** à la suite de l'exploration en environnement intérieur et du Serious Game (cahier 5, séance 1 : Exploration en environnement intérieur : pister les sources de pollution chez soi).

Module(s) de formation concerné(s) : Module 1 – Module 8 – Module 10

CAHIER 6



Comment améliorer la qualité de l'air dans l'environnement intérieur ?

SÉANCE

Séance 3

Comment améliorer la qualité de l'air dans sa pratique professionnelle ?

Travail en sous-groupes pour identifier des leviers d'actions



En lien avec la vidéo 6



Brainstorming sur les leviers d'amélioration de la qualité de l'air intérieur (domicile, cabinets de praticiens, milieu hospitalier...) en grand groupe



Synthèse pour définir des actions concrètes, selon les milieux d'exercice



Travail d'approfondissement en sous-groupes sur les différents milieux (leviers d'amélioration, niveaux de responsabilités), à l'aide des ressources bibliographiques



Présentation en grand groupe



Synthèse

Suggestions d'adaptations pédagogiques proposées et expérimentées par des IFAS en Bretagne :

• Activité réalisée en sous-groupes :

- Visionnage de la Vidéo 6.
- Brainstorming pour identifier les leviers d'amélioration de la qualité de l'air intérieur à domicile et à l'hôpital.
- Lecture des annexes de la séance 1 du cahier 5 : lexique des polluants de l'air intérieur et risques sanitaires associés
- Réalisation d'une synthèse sur les actions concrètes d'amélioration de la qualité de l'air intérieur en les distinguant à domicile et à l'hôpital, à l'aide des ressources bibliographiques de la séance 3.
 - Savoir quelles sont les sources de pollution
 - Savoir qui peut agir dessus (directement et indirectement)
 - Savoir comment agir (tri, achats, aération, groupes de travail, temps d'écoute et d'information...)
 - Repérer les leviers d'amélioration de la qualité de l'air intérieur selon le milieu d'exercice (domicile du patient ou hôpital).
- Présentation et partage des productions en grand groupe.

- **Pas d'utilisation des cahiers pédagogiques à ce jour.**
- Thématique de **l'alimentation abordées dans des cours magistraux**, lors **d'interventions extérieures** ou de **temps forts thématiques**.

EXEMPLES :

- **Cours magistral avec une diététicienne de l'hôpital (1h30) :** Alimentation durable, gaspillage alimentaire, produits locaux, produits de saison, alimentation saine, Loi Egalim – Remobilisation des connaissances dans des situations cliniques
- **A travers la visite d'une ferme locale :** temps de préparation de la visite (dont questions à poser aux exploitants) et de visite, puis retour d'expérience sur la visite réalisée
 - Rencontrer un fournisseur local du centre hospitalier
 - Découvrir et comprendre la production d'aliments riches en protéines, qu'ils soient d'origine animale (œufs, bovins) ou végétale (lentilles, blé, sarrasin, petit et grand épeautre)
 - Sensibiliser les élèves à l'alimentation durable (ferme locale, biologique, qualité nutritionnelle des aliments produits)
 - Sensibiliser les élèves à l'équilibre alimentaire
- Thématique abordée en lien avec le **module sur la dénutrition**
- Dans **l'espace numérique de travail (ENT)** à destination des élèves : "bien vivre pendant sa formation"

Proposition de challenge sur **l'évolution du poids de la promo** (3 pesées anonymes sur l'année, sur la base du volontariat) + Temps de réflexion et de perspectives.

CAHIER 9



Comment être acteur dans l'amélioration de la qualité de l'eau ?

SÉANCE

Séance 2
Mém-eau "légionellose"

Production d'un mémo sur la légionellose pour s'approprier les recommandations dans les pratiques quotidiennes



En lien avec la vidéo 9



Présentation de l'activité et d'éléments sur la communication



Travail en sous-groupes pour la réalisation du mémo, à l'aide des ressources bibliographiques (en intersession)



Présentation des productions en grand groupe et vote pour les réalisations proposées



Synthèse

Suggestions d'adaptations pédagogiques proposées et expérimentées par des IFAS en Bretagne :

- **Activité réalisée en sous-groupes en autonomie** et présenté en grand groupe ; pas de vote proposé pour les réalisations.
- **Cours magistral sur les normes d'hygiène publique et le respect de l'environnement** incluant l'eau et la santé, le traitement de l'eau potable, les différentes pollutions des eaux distribuées, l'eau et les établissements de santé, la contamination de l'eau à l'intérieur de l'établissement et les principaux dangers et risques sanitaires
- **Projet d'organiser des visites en lien.** Exemple :
 - Comment est gérée la qualité de l'eau au sein d'un établissement de santé ?
 - Des soins du quotidien (nursing, lavage des mains) au soins spécifiques (Exemple : dialyse, bloc opératoire, labos...).

Module(s) de formation concerné(s) : Module 4 – Module 8 – Module 10

CAHIER 11



Comment prendre en compte les risques liés à l'utilisation de produits chimiques

Production d'un mémo sur la légionellose pour s'appropriier les recommandations dans les pratiques quotidiennes



Utilisation de la vidéo 11 : Comment prendre en compte les risques liés à l'utilisation de produits chimiques ?



Suggestions d'adaptations proposées et expérimentées par des IFAS en Bretagne : Visionnage de la 2^{nde} partie (à partir de 4min20) sur les produits d'entretien et milieu de soins, en lien avec les pratiques d'aides-soignants

Activités lien avec des cahiers pédagogiques précédents :

Suggestions d'adaptations proposées et expérimentées par des IFAS en Bretagne (voir précédemment)

- **Les facteurs environnementaux et leurs impacts sur la santé**
Cahier pédagogique 1 - Séance 1
- **Lecture et analyse critique d'étiquettes de produits d'entretien**
Cahier pédagogique 2 - Séance 4
- **Exploration en environnement intérieur : pister les sources de pollution chez soi et au cabinet**
Cahier pédagogique 5 - Séance 1
- **Zoom sur... le radon, le CO, les désodorisants non combustibles à base d'huiles essentielles**
Cahier pédagogique 5 - Séance 2
- **Air intérieur : décrypter les étiquettes !**
Cahier pédagogique 6 - Séance 1

LES PRODUITS CHIMIQUES

CAHIER 12



Comment se protéger des risques associés aux perturbateurs endocriniens et autres substances chimiques ?

SÉANCE

Séance 2

Affiche tes perturbateurs endocriniens !

Création d'affiches, dans une approche positive de la santé environnementale



En lien avec la vidéo 12



Présentation de l'activité et d'éléments sur la communication (approche risques, peur // approche positive)



Travail en sous-groupes pour la réalisation d'une affiche sur le thème des perturbateurs endocriniens à l'aide des ressources bibliographiques (en intersession)



Présentation des productions en grand groupe et vote pour les réalisations proposées



Synthèse



Lecture de l'article : « Sans peur et sans reproche : une éducation à l'environnement promotrice de santé » de Ferron C.



Mise en avant collective des éléments de communication à privilégier dans une affiche

Suggestions d'adaptations pédagogiques proposées et expérimentées par des IFAS en Bretagne :

- **Activité réalisée en sous-groupes en autonomie en s'appuyant sur une synthèse bibliographique** (réalisée en interne) et les **ressources bibliographiques**. Présentation des productions en grand groupe ; pas de vote proposé pour les réalisations.
- Activité proposée en sous-groupes à la suite **d'une conférence ou d'un cours sur le sujet des perturbateurs endocriniens**.
- Intégration de la **notion de perturbateurs endocriniens dans le cours magistral sur le système endocrinien**.

Module(s) de formation concerné(s) : Module 2 – Module 3 – Module 4

Module 6 – Module 8



Remerciements au groupe de travail

Lucie BOURDON – IFPS de Pontivy
Virginie HAILLANT – IFAS de Brest
Mathieu HAMON – IFAS de Brest
Pierrick LE BRAS – IFAS de Carhaix
Clotilde MONNIER – IFPS de Vannes



CONTACTS



Lucie RIGAUDIERE – Promotion Santé Bretagne
lucie.rigaudiere@promotion-sante-bretagne.org



Camille LEBOUVIER – Promotion Santé Bretagne
camille.lebouvier@promotion-sante-bretagne.org

